

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.03 Классное руководство

2018 г.

**Разработана на основе Федерального
Государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании**

Разработчик:
Звягина А.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа **ПМ.03 Классное руководство** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Классного руководства** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогических работников при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ✓ педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- ✓ анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- ✓ определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования;
- ✓ планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- ✓ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- ✓ наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- ✓ выбрать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- ✓ формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- ✓ планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- ✓ совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- ✓ использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- ✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- ✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- ✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- ✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- ✓ составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- ✓ изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- ✓ формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;
- ✓ анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- ✓ использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- ✓ анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- ✓ теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ✓ методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- ✓ особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- ✓ возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;
- ✓ основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- ✓ особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;

- ✓ условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- ✓ особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- ✓ теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- ✓ содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- ✓ педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- ✓ основы делового общения;
- ✓ особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- ✓ задачи и содержание семейного воспитания;
- ✓ особенности современной семьи;
- ✓ содержание и формы работы с семьей;
- ✓ способы диагностики результатов воспитания;
- ✓ методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- ✓ логику анализа деятельности классного руководителя

1.3 Рекомендуемое количество часов

всего – 198 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, включая:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –60 часов;

-самостоятельной работы обучающегося – 30 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности классного руководителя, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.
ПК 4.1.	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной области знания;
ПК 4.2.	Применять и анализировать методики обучения обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания);
ПК 4.3.	Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающихся		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. – ПК 3.6. ПК 4.1. - ПК-4.3. ОК 1. - ОК 10	МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	90	60	40		30		72	36
	Всего:	198	60	40		30		72	36

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		90
		60 (40)
Тема 1.1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	<p>Содержание</p> <p>1 Конвенция о правах ребёнка – международный документ, защищающий права ребёнка. Конституция РФ о правах ребенка и обязанности взрослых Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	3
	<p>Практические занятия</p> <p>Анализ основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям с точки зрения начального образования</p>	2
Тема 1.2. Учитель начальных классов и классов компенсирующего и КРО - классный руководитель, организатор воспитательной работы в начальных классах	<p>Содержание</p>	2
	<p>1 Назначение и обязанности классного руководителя в начальном образовании.</p>	
	<p>2 Функции классного руководителя в начальной школе. Стили взаимоотношений классных руководителей и обучающихся в начальной школе.</p>	
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление «портрета» классного руководителя</p>	2	
Тема 1.3. Методика педагогического	<p>Содержание</p>	5
	<p>1 Педагогический мониторинг в деятельности классного руководителя.</p>	

наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления	Практические занятия		4
	<p>Анализ данных социометрического исследования. Практическое назначение, особенности проведения в процессе группового обследования.</p> <p>Анализ полученных данных диагностики детей младшего школьного возраста на основе тестов «Кинетический рисунок семьи», «Семья за столом».</p> <p>Изучение и анализ диагностики – «Готовность ребенка к обучению в начальной школе».</p> <p>Ориентировочные тесты на определение школьной зрелости, учебной мотивации младших школьников.</p> <p>Анализ критериев уровня воспитанности детей с особыми образовательными возможностями в развитии.</p>		
	Самостоятельная работа		4
	Оформление электронного сборника диагностик, тестов и бесед для педагогического наблюдения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Тема 1.4. Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования	Содержание		1
	1	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (неадаптированными) детьми.	
	Самостоятельная работа		3
	Составление мультимедийной презентации по теме : «Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения».		
Тема 1.5. Формы организации воспитательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		7
	1	Формы организации воспитательного процесса в НОО. Методика проведения: классного часа, КТД, экскурсии, походов.	
	Практические занятия		6
	<p>Определение целей и задач классного часа и КТД в 4 классе по содержанию конспекта.</p> <p>Анализ технологических карты классного часа в 3 классе, с точки зрения их содержания в соответствии с темой, целью и планируемыми результатами.</p> <p>Разработка технологической карты КТД для 2 класса «Матушка зима».</p>		

	Самостоятельная работа Составление памятки по основам безопасности на экскурсии и в походе Подготовка сообщения с мультимедийным сопровождением «Организационные мероприятия по созданию системы воспитательной работы в НОО»	3
Тема 1.6. Методы, средства воспитания. Формы организации педагогического процесса.	Содержание	5
	1 Классификация методов воспитания в начальных классах. Средства воспитания и формы организации педагогического процесса.	
	2 Создание условий коррекционно - развивающего пространства для формирования социально интегрированной личности	
	Практические занятия Разработка конспектов: - Экскурсия по школе 1 кл.; - Экскурсия в осенний лес, парк 3 кл.; - Экскурсия в библиотеку 2 кл.; - Экскурсия «Архитектура нашего города» 4 кл. Метод убеждения: анализ рассказа учителя, анализ примеров из художественной литературы, решение педагогических ситуаций Метод упражнения: анализ методов упражнения в воспитательном процессе, список поручений ученикам 1-4 кл., решение педагогических ситуаций Анализ методов стимулирования, наказания в начальной школе	3
Самостоятельная работа Составление рассказа включающего в себя ситуации с использованием методов воспитания Решение педагогической ситуации	4	
Тема 1.7. Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации	Содержание	3
	1 Принципы самоуправления в начальной школе. Функции ученического самоуправления. Органы самоуправления и содержание их деятельности. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления.	
	Практические занятия Составление схемы самоуправления в коллективе младших школьников Составление перечня поручений учащимся в классном самоуправлении	2

Тема 1.8. Формирования благоприятного психологического микроклимата сотрудничества обучающихся в классе	Содержание		2
	1	Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Личность в системе отношений коллектива.	
	2	Формирование микроклимата коллектива класса. Факторы, влияющие на социально-психологический климат в начальной школе.	
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций для классного руководителя с целью создания благоприятного микроклимата между младшими школьниками.		4
Тема 1.9. Формирование у обучающихся начального общего образования высоких нравственных качеств	Содержание		5
	1	Определение нравственности. Мораль и нравственность. Положительные и отрицательные нравственные качества. Роль этической беседы в нравственном воспитании младших школьников.	
	Практические занятия Разработка этической беседы для младших школьников по рассказам В. Осеевой. Составление конспекта классного часа «Ежели вы вежливы».		4
	Самостоятельная работа Составление этической беседы для младших школьников по рассказам В. Осеевой и В.А. Сухомлинского (по выбору студентов). Разработка технологической карты классного часа «Делай добро».		3
Тема 1.10. Трудовое, экологическое и патриотическое воспитание обучающихся	Содержание		6
	1	Значение трудового воспитания, виды детского труда и их воспитательное значение в начальной школе. Современные подходы к проблемам трудового воспитания младших школьников.	
	2	Понятие: «патриот», «патриотизм». Воспитание у младших школьников патриотической любви к Отчизне в семье и школе. Понятие: «экологическое воспитание». Индивидуальные, групповые и массовые формы экологического воспитания в начальной школе.	

	<p>Практические занятия Составление фрагмента нетрадиционного трудового дела для младших школьников «Мастерская Деда Мороза». Разработка фрагмента классного часа по патриотическому воспитанию для 3 класса «Мы защитниками стали». Составление фрагмента экологического проекта для 2-го класса «Добрая зима».</p>	4
	<p>Самостоятельная работа Разработка технологической карты классного часа в 1 классе «Я патриот своей страны».</p>	2
Тема 1.11. Семья как фактор воспитания	Содержание	6
	1 Понятие семьи, ее функции, типы семей. Задачи и содержание семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Особенности современной семьи.	
	2 Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии.	
	<p>Практические занятия Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций Сравнительный анализ теоретического материала по темам: -Особенности материнской любви и своеобразие отцовского воспитания -Воспитание сына без отца -Воспитание дочки без матери -Почему детям бывает неуютно дома? -Последствия свободного воспитания</p>	4
Тема 1.12. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);	Содержание	8
	1 Содержание и формы работы с семьей на этапе начального общего образования. Современные формы сотрудничества школы и семьи.	
	2 Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).	
	3 Родительское собрание. Особенности планирования родительского собрания в начальной школе.	

	<p>Практические занятия Составление конспекта родительского собрания «Адаптация первоклассников к школе» Составление фрагмента родительского собрания с использованием интерактивных приёмов «Кнут или пряник? Вопрос поощрения и наказания в семье» Разработка буклета с рекомендациями для родителей по успешной адаптации первоклассников к школе</p>	5
	<p>Самостоятельная работа Разработка содержания родительского собрания: «Родителям о внимании и внимательности», «Правила выполнения разных видов письменных работ.», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей» (по выбору студентов)</p>	3
<p>Тема 1.13. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации</p>	<p>Содержание</p>	7
	<p>1 Понятие «взаимодействие». Взаимодействие с представителями администрации. Методы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива и администрацией</p>	
	<p>Практические занятия Разработка конспекта интерактивного занятия с коллегами «Проблемы агрессии младших школьников» Разработка конспекта интерактивного занятия с коллегами «Непринятие ребенка в классе. Причины и предупреждение» Составление схемы «Взаимодействия классного руководителя с участниками педагогического процесса»</p>	6
	<p>Самостоятельная работа Разработка интерактива для коллег с мультимедийным сопровождением «Ребенок с нарушением коммуникативного навыка в классе»</p>	2
<p>Тематика курсовых работ</p>	<p>Коррекционно-воспитательная работа по развитию пространственных представлений у первоклассников с двигательными нарушениями Авторские воспитательные системы в современном образовании Оптимизация родительской позиции отцов, воспитывающих детей с детским церебральным параличом Особенности социальной перцепции родителями специалистов, работающих с их детьми с ОВЗ</p>	
<p>Учебная практика</p>	<p>Наблюдение и анализ классных часов Наблюдение и анализ разных форм работы с родителями (интерактив, круглый стол, лекторий) Анализ документации классного руководителя</p>	72

	Анализ документации классного руководителя по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии Наблюдение и анализ КТД	
<u>Производственная практика</u>	Участие студентов в проведении родительских собраний (интерактивов, круглых столов, лекториев и т.д.) Проведение диагностики- изучение уровня развития детского коллектива, социометрия, изучение уровня развития нравственных качеств учащихся Организация и проведение КТД Проведение и анализ классных часов по направлениям Составление перспективно-тематического плана на учебный год по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии	36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;
- методического кабинета педагогического колледжа;
- методических кабинетов при базовых муниципальных школах в рамках прохождения производственной практики студентов.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»;
- нормативные документы и варианты локальных актов, регламентирующие особенности создания для системы начального общего образования методического обеспечения, предметно-развивающей среды, организации исследовательской и проектной деятельности;
- образцы и варианты методических разработок для начального общего образования (конспекты, сценарии, отчеты, рефераты, тексты выступлений, портфолио студентов, портфолио воспитателей и др.);
- методические рекомендации для студентов и практических работников начального общего образования по созданию методического обеспечения, обобщения педагогического опыта, систематизации образовательных технологий, организации исследовательской и проектной деятельности;
- инструктивные карты к созданию методического обеспечения, проектированию предметно-развивающей среды школы, разработки курсовых работ (проектов).

4.3. Технические средства обучения:

- компьютеризированное рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор

4.4 Оборудование:

- компьютеры для преподавателя и обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- сканер;
- принтер;
- программное обеспечение (веб-браузер, текстовый редактор; программы обработки изображений и аудиофайлов, программы для создания электронных таблиц, оболочка для создания электронных методических материалов, варианты электронных обучающих ресурсов, электронные энциклопедии, мультимедийные программы и др.).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится рассредоточено в базовых муниципальных образовательных учреждениях СОШ, закрепленных соответствующим приказом по педагогическому колледжу, договорами с МБОУ СОШ и Управлением образования г.Троицка и Троицкого района.

4.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ)

№	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего	Максакова, В. И.	Юрайт, 2017

	профессионального образования		
2	Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования	И. Ф. Исаев	Юрайт, 2018
3	Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования	Щуркова, Н. Е.	Юрайт, 2017
Интернет ресурсы (ИР)			
1	www.infourok.ru		
2	www.studmed.ru		
3	www.videouroki.net		
4	www.kopilkaurokov.ru		
5	www.kladraz.ru		
6	www.nsportal.ru		
Дополнительные источники (ДИ)			
1	Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования	Сластенин, В.А.	М.: Академия, 2002.
2	Портфолио классного руководителя	Плахова Т.В.	Учитель, 2016
3	Эффективные формы и приемы работы с семьей. Родительские собрания. ФГОС	Матушкина С. Е.	Учитель, 2017
4	Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ «Об образовании в России».		Вестники образования России, 2017 г.
5	Конституция РФ		М.: «Юридическая литература», 2014
6	Декларация прав ребенка	Гуревич Л.С.	М.: Дрофа, 2016
7	Конвенция ООН о правах ребенка		М.: ТЦ «Сфера», 2017

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; – наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа; – соответствие педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения требованиям к ней; – своевременное предотвращение и разрешение конфликтов; 	<p>-диагностические методики. Апробация, протоколы и интерпретация полученных в ходе исследования данных, рефлексивный анализ</p>
<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – логически правильное планирование деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями; – аргументированность планирования внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями; 	<p>-плана воспитательной работы Разработка и его апробация</p>
<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность выбора методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организации детского досуга в соответствии с требованиями; – активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях; – качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического 	<p>-сценария или конспекта внеклассного мероприятия. -внеклассного мероприятия в ходе педагогической практики Разработка и проведение</p>

	микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	
ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> – качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий; – осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий в соответствии с алгоритмами 	-внеклассные мероприятия Анализ по заданному алгоритму
ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> – правильность определения цели и задач работы с родителями с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – качество планирования работы с коллегами 	-план работы с коллегами Разработка и апробация на педагогической практике
ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	- правильность планирования воспитательной работы с учетом особенностей класса	план воспитательной работы Разработка и апробация на педагогической практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области классного руководства;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики.

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, а т.ж. с родителями школьников и социальными партнерами при разработке и проведении воспитательной работы.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- использование информационно-коммуникационные технологии как оснащения профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка грамотности речи в процессе прохождения практики</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, а т.ж. с родителями школьников и социальными партнерами при разработке и проведении воспитательной работы.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях гражданско-патриотической позиции</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>	<p>- планирование целей способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.</p>	<p>Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий</p>

окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за качество воспитательного процесса (занятий, мероприятий) - организация воспитательной работы с учетом физических особенностей детей - поддержание, сохранение и укрепление здоровья учащихся 	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться и составлять профессиональной документацией на государственном и иностранном языках 	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.